|  |  |
| --- | --- |
| **Название дисциплины (модуля)** | **Аннотация дисциплины (модуля)** |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** |
| **Иностранный язык** | Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной коммуникации, и позволяющей использовать иностранный язык в научной и профессиональной деятельности. Развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.**Говорение:** подготовленная, а также неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогическая речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с направлением подготовки. **Аудирование:** понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по профессиональной тематике, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. **Чтение:** чтение, понимание и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по направлению подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.**Письмо:** составление плана (конспекта) прочитанного, изложение содержание прочитанного в форме резюме; написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования. |
| **История и философия науки** | Сущность и функции науки. Критерий научности. Исторические этапы развития науки. Античная наука. Становление первых форм теоретической науки. Умозрительность как черта античной науки.Средневековая наука и наука эпохи Возрождения. Особенности европейской средневековой науки. Наука арабского средневековья. Формирование науки Нового времени. Становление опытной науки. Неклассическая и постнеклассическая науки. Опровержение основных постулатов классической науки. Основные подходы к исследованию науки. Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Эмпирическое познание и его методы. Структура научной деятельности в статике и динамике. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Методы и формы теоретического познания. Синергетика как новая научная парадигма. Критерии научности теории. Типы теорий. Законы науки и их место в научной теории. Научные традиции и научные революции. Модели развития науки: кумулятивистская и некумулятивистские. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Предпосылки и факторы научных революций. Глобальные научные революции. |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Философия, этика и религиоведение** | Философское знание как система: специфика и структура, место философии в культуре. Методологическое значение философии для научного познания.История философии. Специфика современного этапа развития философского знания.Этика как способ интерпретации универсалий культуры. Структура этического знания. Основные проблемы, принципы и категории этики, их особенности. Мораль как социальный институт. Нормы права и нормы морали: сходства и различия. Проблема типологии морали. Происхождение и развитие этики; связь этики с мифологией и религией. Основные этические учения. Проблемы прикладной этики и деонтология профессиональной деятельности.Предмет и место религиоведения в системе знаний. Подходы к исследованию религии и типы определения понятия «религия». Феномен веры. Религиозная вера и ее особенности. Основные элементы и структура религиозной системы. Типы религиозных организаций и их характеристика. Принципы классификации религий. Мораль и религия: проблемы взаимоотношения и проблема свободы совести. Современные религиоведческие концепции. Ранние формы религиозной жизни. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире.  |
| **Методология научной работы** | Основные виды и формы научно-исследовательской работы. Основные этапы проведения научного исследования. Правила проведения поиска информации по теме научного исследования. Структура научного документа и основные требования к оформлению его структурных элементов. Основные правила составления научных отчетов, тезисов докладов и написания статей по результатам научного исследования. |
| **Основы преподавательской деятельности в высшей школе** | Педагогические основы преподавательской деятельности в вузе. Особенности компетентностного подхода при обучении. Особенности познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов. Особенности основных традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях. Способы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента для формирования необходимых компетенций. Способы организации собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности студентов. Современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности. |
| **Социальная философия** | Научный статус социальной философии. Социальная философия и теоретическая социология. Место социальной философии в системе научного знания.Основные парадигмы социально-исторического процесса. Социальный натурализм, идеализм в понимании общественной жизни. Социологический идеализм, географический детерминизм, исторический материализм. Психологизм социально-философских концепций. Идея синтеза социально-философских парадигм.Природа общественных отношений. Общественная система и её элементы. Человек как предпосылка и основной структурный элемент общества. Материальное производство как предмет исследования социальной философии. Роль материального производства в обществе. Материальное производство и технологии. Технологические и научно-технические революции в развитии общества. Технологический детерминизм. Проблема социального развития. Стабильность социальной системы Социальная система в период трансформации. Типы социальной динамики. Прогресс и его критерии. «Пределы роста». Революционное и эволюционное в трансформации общественной системы.Системный подход и социосинергетика в понимании законов развития общества. Проблема объективности законов общественного развития и субъективности специфически человеческого. Соотношение социологического и исторического в законах развития общества. Волюнтаризм. Фатализм. Роль случайности в истории. Социальная структура общества. Род. Племя. Народность. Нация. Демографическая структура общества. Демографическая проблема и способы её решения в современном обществе.Поселенческая структура общества. Город и деревня. Процессы урбанизации современного общества. Классовая структура общества. Актуальность классового подхода к анализу общества. Общественное сознание и его структура. Идеальное. Социальное конструирование реальности в обществе.Предмет и функции современной социальной философии. Основные парадигмы современной социальной философии. Философские интерпретации исторического процесса. Обзор тенденций развития современного общества. Транзитивность как характеристика переходных общества. Теория транзита в социологии. Статус понятия «транзитивное общество» в социальной философии. Характеристика проявлений транзитивности современного общества. Роль коммуникации в преодолении тенденции транзитивности и переходе общества к этапу динамической стабилизацииПроблематика и категории традиционной философии истории. Общий взгляд на историю: эпохи и цивилизации. Формационный и цивилизационный подход в философии истории. Происхождение и сущность государства в формационном и цивилизационном подходах. Государство и гражданское общество. «Индивидуалистические» и «коллективистские» общества. Структура гражданского общества. Бюрократия и гражданское общество. «Отзывчивая» бюрократия. |
| **ПРАКТИКИ** |
| **Производственная практика (педагогическая)** | Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, учебно-методическую работу по дисциплинам, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. |
| **Производственная практика (научно-исследовательская)** | Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей основной образовательной программы подготовки аспиранта. Основная задача научно-исследовательской практики состоит в организации поэтапной научно-исследовательской работы обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы. В ходе научно-исследовательской практики обобщаются и оформляются результаты аналитического обзора научных работ по избранной теме научного исследования, происходит систематизация полученных результатов, оформление библиографического списка и подготовка научного доклада. |
| **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** |
| **Научные исследования** | Проведение научных исследований направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программы для данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В рамках проведения научных исследований происходит:- ознакомление с тематикой научных исследований и выбор научной темы;- определение проблемы и объекта научных исследований;- разработка плана теоретических и экспериментальных исследований;- аналитический обзор научных работ по избранной теме научного исследования;- проведение самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;- оформление результатов исследований в виде научной работы;- представление результатов исследований в виде статей и докладов на конференциях;- подготовка к публичной защитевыпускной квалификационной работы. |
| **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** |
| **Государственная итоговая аттестация** | Выявление и оценка теоретической подготовки аспиранта к решению профессиональных задач. Анализ готовности к основным видам профессиональной деятельности. Публичная защита выполненной выпускной квалификационной работы. |
| **ФАКУЛЬТАТИВЫ** |
| **Теория и практика в исследованиях** | Понятие о науке. Определение и классификация научных исследований. Научное исследование и его сущность. Структура научного исследования. Общая схема научного исследования. Логические основы аргументации в научных исследованиях. Приёмы аргументации в научных исследованиях. Научная работа и этика научного труда. Техника оформления научного документа. Виды научных работ, их язык и стили. Композиция научного произведения. Методика работы над рукописью исследования. |
| **Эффективная коммуникация в группах** | Понятие о подтвержденных и неподтвержденных навыках. Лидерство. Технологии общения. Презентационные технологии. Переговоры. Конфликты и их разрешение. Деловой этикет. Карьера. Продвижение в высоко конкурентной среде. Проектный менеджмент. Тайм менеджмент. Маркетинг рынка труда. |